

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ

Этнопсихология и практики поликультурной медиации в
Европе

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.03 Медиация в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

доктор пед.наук, профессор, О.Г.Смолянинова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины: знакомство студентов с практиками поликультурной медиации в сферах образования, межнациональных взаимодействий, культурной адаптации, стандартами и технологиями подготовки медиаторов в европейских странах на примере Италии, Португалии, Германии.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у обучающихся интерес и уважение к базовым ценностям многонационального и многоконфессионального общества.

2. Изучить специфику зарождения и развития медиациативных практик в странах Европы (Италия, Германия, Португалия).

3. Представить опыт, проблемы и перспективы подготовки поликультурных медиаторов в странах Евросоюза (стандарты, способы, требования, условия работы).

4. Сформировать готовность к конструктивному взаимодействию в поликультурной среде.

5. Освоить приемы диагностики поликультурных конфликтов в образовательной среде и возможности медиации в решении проблем обучения, поведения и развития иностранных обучающихся.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-3: Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | |
| ПК-3.1: Знать современные теории и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса | знает современные теории и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне знает современные теории и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне знает современные теории и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса на творческом уровне умеет применять знания о современных теориях и методах психологического консультирования субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне умеет применять знания о современных теориях и методах психологического консультирования субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне умеет применять знания о современных теориях и |

| | |
|--|--|
| | <p>методах психологического консультирования субъектов образовательного процесса на творческом уровне владеет навыками применения знаний о современных теориях и методах психологического консультирования субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне владеет навыками применения знаний о современных теориях и методах психологического консультирования субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне владеет навыками применения знаний о современных теориях и методах психологического консультирования субъектов образовательного процесса на творческом уровне</p> |
| <p>ПК-3.2: уметь осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>знает, как осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, на репродуктивном уровне знает, как осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, на продуктивном уровне знает, как осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, на творческом уровне умеет осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне умеет осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне умеет осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса на творческом уровне владеет навыками осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне владеет навыками осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне владеет навыками осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на творческом уровне</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-3.3: Владеть приемами осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> | <p>знает о приемах осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне знает о приемах осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне знает о приемах осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на творческом уровне</p> |
| | <p>умеет использовать приемы осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне умеет использовать приемы осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне умеет использовать приемы осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса на творческом уровне владеет навыками применения приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса на репродуктивном уровне владеет навыками применения приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса на продуктивном уровне владеет навыками применения приемов психологического консультирования субъектов образовательного процесса на творческом уровне</p> |
| <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> | <p>знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ на репродуктивном уровне</p> <p>знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ на продуктивном уровне</p> <p>знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ на творческом уровне</p> <p>умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ на репродуктивном уровне</p> <p>умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</p> |
| | <p>саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ на продуктивном уровне</p> <p>умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ на творческом уровне</p> <p>владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ на репродуктивном уровне</p> <p>владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ на продуктивном уровне</p> <p>владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ на творческом уровне</p> |

| | |
|---|--|
| <p>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p> | <p>знает о предпосылках и основах уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира</p> |
| <p>исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> | <p>(включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на репродуктивном уровне знает о предпосылках и основах уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на продуктивном уровне знает о предпосылках и основах уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на творческом уровне умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на репродуктивном уровне умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на продуктивном уровне умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на творческом уровне владеет навыками и способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на репродуктивном уровне владеет навыками и способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на продуктивном уровне владеет навыками и способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов за счет знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, на творческом уровне</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на репродуктивном уровне знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на продуктивном уровне знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на творческом уровне</p> |
| | <p>умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на репродуктивном уровне умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на продуктивном уровне умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на творческом уровне владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на репродуктивном уровне владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на продуктивном уровне владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на творческом уровне</p> |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34251> .

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,44 (16) | |
| занятия лекционного типа | 0,17 (6) | |
| практические занятия | 0,28 (10) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2,56 (92) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. История развития медиации в странах Европы. Основные понятия и концепции. Проблемы и возможности | | | | | | | | | |
| | 1. Исторические предпосылки развития медиации в Европе. Медиация: основные понятия и концепции | 1 | 1 | | | | | | |
| | 2. Исторические предпосылки развития медиации в Европе. Медиация: основные понятия и концепции | | | 2 | 2 | | | | |
| 2. Межкультурные конфликты и медиативные практики в школах Италии | | | | | | | | | |
| | 1. Медиативные практики в образовании и социальной сфере в Италии. Стандарты и требования к профессии медиатора. Модели подготовки | 1 | 1 | | | | | | |
| | 2. Межкультурные конфликты и медиативные практики в школах Италии | | | 4 | 4 | | | | |
| 3. Институты медиации, модели подготовки медиаторов и практики поликультурной медиации в Португалии | | | | | | | | | |
| | 1. Институты медиации и модели подготовки медиаторов в Португалии. Законодательство, стандарты и требования к профессии медиатора в Португалии | 2 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|--|----|----|
| 2. Институты медиации, модели подготовки медиаторов и практики поликультурной медиации в Португалии | | | 2 | 2 | | | | |
| 4. Медиативные практики в Германии. Школьная медиация: поликультурный аспект | | | | | | | | |
| 1. Медиативные практики в Германии. Школьная медиация: поликультурный аспект | 2 | 2 | | | | | | |
| 2. Медиативные практики в Германии. Школьная медиация: поликультурный аспект | | | 2 | 2 | | | | |
| 3. | | | | | | | 92 | 54 |
| Всего | 6 | 6 | 10 | 10 | | | 92 | 54 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Куконато М., Трегубова Т. М., Смолянинова О. Г., Шайхутдинова Г. А., Тюрикова И. И., Аетдинов Э. Х., Голомидова П. С., Львова О. В., Кропова Ю. Г., Морова Н. С., Мустафина Дж. Н., Мухаметзянова Ф. Ш., Гильмеева Р. Х., Перотто М., Дзаннони Ф., Виейра И., Виейра да Сильва М. К., МакКинни С., Смолянинова О. Г. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS: монография(Красноярск: СФУ).
2. Красноусов С. Д., Терешкова В. В. Медиация в системе альтернативных средств разрешения споров: пособие(Красноярск: Город).
3. Бабунова Е. С. Поликультурное образование(Москва: ФЛИНТА).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, Поисковые системы Яндекс, Google, Firefox, Opera, локальная сеть СФУ с доступом в интернет.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотечный фонд СФУ (ЭБ), Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> elibrary.ru

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (интерактивная доска, экран, проектор), столы, стулья, флипчаты